

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №7 комбинированного вида»
г. Ясногорска, Тульской области**

**Долгосрочный музыкально – познавательный, творческий
проект для детей средней группы**

«От осени до лета»

Разработала: музыкальный руководитель ГОНЧАРОВА Е.Л.

г. Ясногорск 2024-2025уч. г.

Тип проекта: творческий, познавательный.

Срок реализации: 1 год (1.09.2024-31.05.2025)

Участники проекта: дети средней группы (4-5 лет), воспитатели, родители воспитанников.

Актуальность:

Актуальность проекта состоит в том, что он охватывает многие стороны образовательного процесса, разные виды детской деятельности, расширяет представления детей о живой и не живой природе о ее изменениях в процессе смены времени года.

Первые впечатления важны и неожиданны для ребёнка. А всё новое удивляет и вызывает интерес. Будут ли у ребенка формироваться эстетические чувства, зависит от взрослого.

Опыт ребенка ограничен, поэтому знакомить с природой по средствам музыки следует постепенно. Общение с музыкой воспитывает у ребёнка чувство прекрасного. Если научить дошкольника понимать музыку, которая в доступной форме рассказывает о природе, у малыша разовьётся чувство прекрасного. Он будет радоваться красоте и глубже познавать окружающий мир.

Проблема:

У детей не достаточно сформировано представление о временах года, их особенностях.

Не достаточно сформирована культура слушания музыки, мал фонд накопленных музыкальных произведений о природе. Дети не проявляют интерес к окружающей действительности, а родители не достаточно уделяют внимание наблюдениям за явлениями природы, мало слушают с детьми детских песен о природе.

Цель проекта:

Формирование у детей 4-5 лет представления о временах года, их отличительных особенностях через музыкальные занятия и систему мероприятий.

Задачи:

Образовательные

- Научить сравнивать по характеру музыкальные произведения и раскрывать их содержание.
- Дать представление о средствах музыкальной выразительности.
- Расширить знания по данной теме.
- Учить игре на музыкальных инструментах.

Развивающие (развивать умения)

Развивать познавательный музыкальный интерес:

- Обогащать словарь музыкальными терминами (речь).
- Вспоминать и узнавать по музыкальному отрывку (память).
- Определять характер, настроение (мышление).
- Менять движения со сменой музыки (внимание).
- Развивать творческие способности.

Воспитательные

Воспитывать интерес к музыке о природе.

Воспитывать художественно-эстетический вкус.

ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

- Развивать у родителей умение наблюдать за объектами и явлениями природы и вместе с детьми слушать музыку, рассказывающую о ней.

- Способствовать развитию творческих способностей детей и родителей, через различные виды деятельности.
- Вовлечь родителей в образовательный процесс через проектную деятельность.

Ожидаемые результаты проекта:

- Дети будут уметь определять музыкальные произведения о природе.
- Знать отличительные признаки каждого.
- У детей будет развит познавательный интерес к миру природы,
- Овладеют игрой на музыкальных инструментах,
- Разовьются познавательные процессы.
- Расширятся знания о природе (временах года).
- Дети и родители уделят внимание наблюдениям за объектами и явлениями природы;
- У детей и родителей разовьются творческие способности;
- Родители станут активными участниками образовательного процесса;
- У участников проекта сформировано бережное отношение к природе.

Итоговые продукты:

Праздники и развлечения на тему времени года, выставки поделок, выставки детских работ.

Интеграция образовательных областей: Физическое развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие

Формы работы:

Музыкальные занятия

Индивидуальная работа с детьми

а также:

- Наблюдения в природе на участке и близлежащей территории детского сада
- Экскурсии.
- НОД
- Тематические беседы
- Чтение художественной литературы
- Заучивание стихов
- Рассматривание иллюстраций
- Подвижные и дидактические игры
- Продуктивная деятельность (лепка, изобразительная деятельность)
- Выставки
- Экспериментальная деятельность

Этапы работы над проектом:

1 этап: Подготовительный (сентябрь)

Цель: создание необходимых условий для реализации проекта.

- ввод участников проекта в проблемную ситуацию
- составление тематического планирования мероприятий
- подбор познавательной, художественной литературы, музыкального репертуара
- подбор наглядного материала, литературы, пособий, музыкально-дидактических, дидактических игр.

2 этап: Практический (с 1 октября – по 15 мая)

Цель: реализация творческих и познавательных способностей всех участников проекта в совместной деятельности.

3 этап. Заключительный (с 15 мая – 31 мая)

Цель: оценка полученных результатов реализации проекта в соответствии с поставленной целью и ожидаемыми результатами:

- защита проекта и обобщение опыта в педагогическом коллективе;
- ознакомление родителей с результатами проведения проекта;
- фото выставок поделок, подготовка благодарностей за поделки семьям;
- выставки детских работ по теме проекта;
- итоговое мероприятие по проекту.

дата	Работа с детьми (для воспитателя и муз. руководителя Задачи.	Музыкальный репертуар.	Работа с родителями и педагогами. (Ответственные).
Октябрь			
1-3 недели.	<p>Наблюдения за природой и погодой на улице (понижение температуры воздуха, стало больше пасмурных и дождливых дней). Формировать представления об изменениях в природе осенью.</p> <p>Закреплять умение отвечать на вопросы о характере и настроении муз. произведения. Работать над усвоением певческих навыков.</p> <p>Учить подыгрывать на шумовых инструментах.</p> <p>Слушать и уметь узнавать муз. произведение</p> <p>Развивать творческие способности, умение менять движения с изменением музыки (осенние листья на каждого).</p> <p>Д/и и занятия на тему: «Овощи и фрукты», «Ягоды», «Грибы», «Чудесный мешочек», «От какого дерева лист», «В саду или в огороде», «Узнай на вкус»</p> <p>Расширять представления детей об осенних дарах .Закреплять знания.</p> <p>Определять характер и настроение в музыке, воспитывать любовь к природе, развивать тв-во, расширять певческий диапазон, закреплять умение выполнять танцевальные движения.</p>	<p>Рузучивание песен «Осень» муз. А.Филиппенко, Осень» муз. Кишко, «Осень» муз. Ю.Чичкова. «Осенью» р.н.м.</p> <p>«Дождик» р.н.м.</p> <p>«Осенняя песенка»муз. Д.Васильева-Буглая. «Падают листья» муз .М. Красева, сл. М. Иверсен, « Ах ты, береза» р.н.м. «Листопад» (муз. ритм. движ. под фонограмму)</p> <p>«Танец осенних листочков» муз. А.Филиппенко. «Урожайная » муз. А. Филиппенко, сл. Т.Волгиной. «Огородная- хороводная» муз. Б.Можжевелова, сл. А. Пассовой.</p>	<p>Воспитатель: консультация для родителей «Экологическое воспитание детей».</p> <p>Музыкальный руководитель.</p> <p>Воспитатель</p> <p>Музыкальный руководитель.</p>

	<p>Изготовление музыкально-дидактических игр. Пополнять развивающую среду. Развивать музыкальный слух. Воспитывать желание заниматься разнообразной деятельностью.</p> <p>Раскрашивание осенних листьев. Дать представление о разнообразии листьев.</p> <p>Выставка поделок из природного материала "Лесное царство, огородное государство" Развивать творческие способности участников проекта.</p>	<p>« Угадай на слух», « Листьев суматоха».</p>	<p>Муз. руководитель.</p> <p>Воспитатель</p> <p>Участие родителей совместно с детьми в выставке поделок из природного материала.</p>
4-5 недели	<p>Целевая прогулка «Деревья нашего двора». Узнавать и называть деревья.</p> <p>Просмотр мультфильма «Вершки и корешки». Формировать знания о частях растений.</p> <p>Продолжать вызывать эмоциональную отзывчивость на музыкальные произведения, учить различать характер. Развивать певческие навыки. Учить выполнять движения согласно тексту. Повторение и закрепление репертуара</p>	<p>.</p> <p>«Ах ты, береза» р.н.м. « Прятки с листочками» муз. Тиличевой (с платочками). «Огородная - хороводная», «Осень «Урожайная», «Дождик».</p>	<p>Воспитатель.</p> <p>Муз. рук.</p>
4-5 недели	<p>Рассматривание и работа с календарем природы «Времена года». Формировать представления о состоянии погоды</p> <p>Рассказ «Чем занимаются люди осенью»</p> <p>Слушать новую песню, высказываться о ее содержании. Обогащать словарь (веселая, радостная, быстрая, задорная).</p> <p>Аудиозапись</p> <p>Различать 2х частную форму, эмоционально передавать игровой образ</p> <p>Менять движения в соответствии с 3х частной формой.</p>	<p>Дождик» муз. В.Герчик, сл. П.Чумичева, «Дождик» муз. М. Красева</p> <p>«Шум дождя» Игра «Солнышко и дождик» «Пляска с платочком» р.н.м.</p>	<p>Воспитатель.</p> <p>Муз. рук.</p>
Ноябрь			

<p>1-3 недели</p>	<p>Рисование «Осенние деревья» Отображать в рисунках свои наблюдения. Чтение стихотворений "Заглянула осень в сад" В. Степанов, "Осень" М. Ходякова. Развивать интерес к художественному слову. Заучивание стихов про осень. Познакомить с новыми музыкальными произведениями. Закреплять умение слушать муз. и высказываться о ней. Развивать интерес к муз. занятиям. Закреплять умение выразительно танцевать, развивать детское муз. тв-во. Выполнять движения ритмично и выразительно.</p>	<p>«Вальс» муз. А. Гречанинова, «Парный танец» л.н.м. «Осенняя песня» Чайковского, «Полянка» р.н.м.</p>	<p>Воспитатель подготовка к оформлению выставки рисунков детей "Осень"</p> <p>Воспитатель.</p> <p>Музыкальный руководитель.</p>
	<p>Рассматривание картинок «Птицы» и рассказ воспитателя о перелётных птицах. Воспитывать бережное отношение к зимующим птицам. Загадывание загадок об осени, осенних явлениях. Развивать муз. ритм. движения, умение выразительно передавать образ.</p>	<p>Упражнение «Птички летают» (по выбору музыкального руководителя). Пляска «Грибочки» фонограмма музыки.</p>	<p>Воспитатель.</p> <p>Муз. рук.</p>
	<p>Чтение стихотворений Е.Благинина «Улетают, улетели...», "Листопад" И. Бурсов. Развивать интерес к литературным произведениям. Просмотр презентации «Как животные в лесу готовятся к зиме» . Развивать музыкально-творческие способности детей. Изображать под музыку соответствующий образ .</p>	<p>Знакомить с особенностями жизнедеятельности диких животных в осенний период «Зайка», «Белка», «Медведь», «Волк», «Лиса» и т. д. Аудиозапись «Песня ежика» сл. и муз. Е.В. Машечковой. «Зайка, выходи» р.н.м.,</p>	<p>Воспитатель</p> <p>Воспитатель</p> <p>Музыкальный руководитель.</p>

4 неделя	<p>Итоговое музыкальное занятие. Закрепить умения и навыки. Квест «Осень спросим». Закрепить знания по теме «Осень» Выставка детских работ.</p> <p>Музыкальное развлечение «Осенью в лесу ». Создать хорошее настроение, доставить радость.</p>	<p>Выше указанный музыкальный материал.</p> <p>Обобщение музыкального репертуара по теме.</p>	<p>Музыкальный руководитель.</p> <p>Воспитатель</p> <p>Музыкальный руководитель, воспитатель.</p>
----------	---	---	---

Декабрь

1 неделя	<p>Рассматривание зимних пейзажей. Знакомить с искусством. Сюжетно-ролевая игра "Прогулка в зимний лес" Наблюдения за погодой и природой в декабре. Учить замечать и называть изменения в природе.</p> <p>Развивать интерес к восприятию вокальной и инструментальной музыки. Определять хар-р.</p>	<p>Слушание «Зимушка хрустальная» муз. А. Филиппенко, сл. П.Бойко «Вальс снежных хлопьев» муз. П.И. Чайковского.</p>	<p>Воспитатель</p> <p>Консультация для родителей «Наблюдения в природе зимой» - знакомить родителей о способах организации наблюдений с детьми в зимнее время Муз. рук.</p>
2-3 неделя	<p>Д/и "Бывает – не бывает?" Закрепить особенности времени года. Рисование "Первый снег" Работа с календарем погоды Замечать состояние погоды. Разучивание и пение.</p>	<p>«Снежинки» муз. О. Берта, «Санки» муз. М. Красева.</p>	<p>Воспитатель.</p> <p>Муз.рук.</p> <p>Привлечение родителей к созданию макета "Зима"</p>

	<p>Беседа с рассматриванием картин и иллюстраций «Зима» - упражнять в составлении рассказа.</p> <p>Развивать творческие способности детей</p>	<p>Упражнение «Снежинки» муз. Жилина (вальс). «Качание рук с лентами» п. н. м. Танец «Снежинки» муз Т. Ломовой.</p>	<p>Воспитатель. Предложить родителям стихотворение для заучивания с детьми дома "К нам опять пришла зима" М. Дружинина, "Зима" И. Суриков</p> <p>Муз. руководитель..</p>
4 неделя	<p>Чтение художественной литературы Я. Аким «Первый снег», Г. Скребицкий Рисование "Морозные узоры" Вызвать интерес к явлениям природы.</p> <p>Зимний праздник. Доставить детям радостное настроение</p>	<p>Использование выше указанного репертуара.</p>	<p>Воспитатель</p> <p>Помощь родителей в подготовке к конкурсу "Лучшее оформление группы к зимнему празднику" Муз. рук. , воспитатель</p>
Январь			

2 неделя	<p>Интегрированное занятие прощание с елкой Чтение Э.Успенский "Проказы старухи зимы", Коллективная работа "Зимнее дерево". Развивать коммуникативные навыки общения детей друг с другом.</p> <p>Просмотр презентации «Зимние виды спорта» Развлечение "Зимние забавы". Создать радостное настроение, воспитывать доброжелательность в детском коллективе.</p>	<p>«Зимняя сказка»</p> <p>Игры « Медведь и заяц» муз. В.Ребикова, «Игра со снежками» муз.Чайковского, «Жмурки» муз.Флотова.</p>	<p>Муз.рук. Воспитатель. Предложить родителям сделать вместе с детьми стенгазету «Зимние забавы»(фото) Цель:приобщать родителей к жизни группы и интересам детей. Муз.рук., воспитатель.</p>
3 неделя	<p>Д/и «Когда это бывает». Закреплять Признаки времени года. Рисование «Мои волшебные снежинки». Осваивать новые приемы и способы изображения. Экспериментальная деятельность «Свойства снега». (холодный, белый, пушистый, тает...) Вызвать музыкальную отзывчивость на произведения, поощрять творческую инициативу. Закреплять умение выполнять танцевальные движения легко, в такт с музыкой. Развивать муз. память.</p>	<p>«Вальс снежных хлопьев» П.И.Чайковский. «Будет горка во дворе» муз. Т.Попатенко.</p>	<p>Создание воспитателем папки-передвижки «Времена года».</p> <p>Помощь родителей в сооружении на участке д/с построек из снега. Муз. руководитель.</p>
4 неделя	<p>Наблюдения за погодой, за птицами, за людьми зимой(одежда). Использование подвижных игр "Белые снежинки", "Два Мороза" Аппликация "Снеговик". Закрепление умений и навыков.</p> <p>Упражнять в чистом интонировании мелодии песен.Закреплять умение считать движения с пением.</p>	<p>«Зимушка» муз. и сл. М.Картушиной, «Что нам нравится зимой» муз. Е.Тиличевой.</p>	<p>Воспитатель. Предложить родителям в выходные прогуляться по зимнему лесу, понаблюдать за красотой природы зимнего леса. Музыкальный руководитель</p>
Февраль			

1 неделя	<p>Д/и "Чем накормим птиц зимой?" формировать чувство ответственности.</p> <p>«Синичкин день» - презентация</p>	<p>Аудиозапись голоса птиц. Слушание инструментальной и вокальной музыки по теме (на усмотрение муз. рук.). «Синичка» муз. Г.Лобачевой.</p>	<p>Воспитатель Предложить родителям изготовить кормушки для птиц Музыкальный рук., воспитатель</p>
2-3 неделя	<p>Опыты по замораживанию воды в разных формах Рисование «Заснеженные деревья» Продолжать формировать умения и навыки.</p> <p>Слышать сильную долю в музыки, менять движения в соответствии с 2х частной формой. Стимулировать желание исполнять пляски, используя методический прием «Руковички».</p>	<p>Пляска «Покажи ладошки» л.н.м.</p>	<p>Воспитатель. Оформление выставки детских работ Продолжение работы по изготовлению макета "Зима Муз.рук.</p>
	<p>Чтение художественной литературы по теме. Рассматривание плаката "Времена года". Работа с календарем погоды. Продолжать осваивать способы извлечения звука на детских муз. инструментах.</p>	<p>«Саночки» муз. В.Шестаковой.. «Небо синее» Е.Тиличевой.</p>	<p>Воспитатель. Музыкальный руководитель.</p>
4 неделя	<p>Чтение загадок, заучивание стихов, коротких инсценировок, повторение игр и песен о зиме. Подготовка к итоговому мероприятию «Что нам нравится зимой»</p>	<p>. Использование выше указанного Музыкального материала.</p>	<p>Воспитатель Музыкальный руководитель</p>
Март			

1 неделя	<p>Беседа о празднике "Масленица - проводы зимы". Дать представление о празднике</p> <p>Наблюдения за погодой в марте. Учить замечать изменения в природе.</p> <p>Слушать новое произведение, понимать и раскрывать содержание</p> <p>Осваивать игру на детских музыкальных инструментах.</p>	<p>Фонограмма по выбору педагога.</p> <p>«Веснянка» у.н.м.</p> <p>«Кап-кап-кап» р.н.м. обр. Т.Попатенко.</p>	<p>Обще-садовское мероприятие (на улице).</p> <p>Воспитатель</p> <p>Музыкальный руководитель.</p>
2 неделя	<p>Чтение художественной литературы "Весна" Е. Карганова, "Пришла весна" А. Леонтьев.</p> <p>П/и «Перепрыгнем через ручеёк», Продолжать развивать умения и навыки.</p> <p>Воспитывать чувство прекрасного в процессе слушания классической музыки</p>	<p>«Жаворонок» муз. М. Глинки.</p>	<p>Воспитатель</p> <p>Музыкальный руководитель.</p>
3 неделя	<p>Посадка семян цветов для клумбы Д/и "Бывает - не бывает"</p> <p>Беседа "Куда делся снег? Учить соотносить природные явления, продолжать знакомить со сменой времени года</p> <p>Совершенствовать песенные навыки (петь легким звуком). Воспитывать любовь к природе, вызывать чувство радости от прихода весны.</p> <p>Ритмично выполнять движения под музыку.</p>	<p>«Зима прошла» муз. Н. Метлова</p> <p>«Весною» муз. Майкапара.</p> <p>«Упражнение с цветами» (фонограмма).</p>	<p>Помощь родителей в оформлении уголка природы к весне.</p> <p>Музыкальный руководитель.</p>
4 неделя	<p>Наблюдение за рассадой в уголке природы. Чтение художественной литературы "Как весна пришла" Э. Лукьянова. Д/и "Что было бы, если..."Развивать наблюдательность и интерес к природе.</p> <p>Слушание, вызывать интерес к музыкальным произведениям, понимать смысл.</p> <p>Закреплять умение играть на треугольнике и колокольчике.</p>	<p>«Весенняя капель» (аудио запись).</p> <p>«Весенний дождик» муз. Т.Назаровой</p>	<p>Воспитатель</p> <p>Музыкальный руководитель</p>
<p>Апрель</p>			

1 неделя	Наблюдения за погодой, объектами природы, птицами, и т. д. Заучивание стихотворений "Весна" Е. Карганова и др., Д/и "Когда это бывает?" Продолжать закреплять знания признаков времен года. Закреплять навык выполнения танцевальных движений в заданном темпе.	«Весенний хоровод» муз. С.Насуленко. «Подснежник» П. Чайковского (фонограмма).	Предложить родителям стихотворения для заучивания с детьми (Воспитатель). Музыкальный руководитель.
2 неделя	Беседа о значении солнца для всего живого. Рисование "Подснежники" Развивать мышление, творческие способности Петь выразительно, выполнять движения под музыку, инсценировать песню. Развивать творчество.	«Мы на луг ходили» муз. А.Филиппенко.	Консультация для родителей «Наблюдения за природой весной» (Воспитатель). Музыкальный руководитель.
3 неделя	Уход за рассадой. Чтение худ. литературы: Л. Аким «Апрель», Е.Изнаирская «Последняя льдинка». Беседа «Что ты знаешь о весне» Рисование "Ветка вербы" Труд в природе: уборка на участке (опавших листьев). Уточнять представления о явлениях природы. Воспитывать трудолюбие. Закреплять знания о музыкальных жанрах.	«Ах ты, береза» р.н.м., «Песенка о весне» Г.Фрида,	Воспитатель. Музыкальный руководитель.
4 неделя	Д/и "Угадай весенний цветок" И.Беляков«Подснежник проснулся» П/и "Медведь проснулся" Опыт с веточками березы с почками. Развивать мышление. Вызвать желание играть. Повторение и закрепление репертуара, подготовка к весеннему развлечению «Лесная прогулка»	Музыкальный репертуар, указанный выше по выбору педагога.	Привлечь родителей к участию вместе с детьми в выставке рисунков«Мы весну встречали» . Музыкальный руководитель
Май			
1 -2 неделя	Целевая прогулка «Что весной происходит». Просмотр презентации «Весеннее обновление» (по месяцам). Замечать изменения, расширять представления о весне.		Предложить родителям закрепить с детьми названия весенних месяцев.

	Коллективная работа «Поляна с цветами» Повеселить детей, доставить радость.	«Лесная прогулка»-развлечение	Консультация для родителей «Осторожно, клещи!» Воспитатель. Музыкальный руководитель
3 неделя	Организация выставки детских работ о весне Выявление умений и навыков по музыкальному воспитанию	Мониторинг	Воспитатель Музыкальный руководитель.
4 неделя	Итоговое мероприятие. Закрепить знания о временах года и их отличии. Систематизирование и оформление накопленного материала.	Викторина Итог проекта.	Воспитатель, музыкальный руководитель.

Анализ результатов работы

Дети знают и умеют определять знакомые музыкальные произведения о времени года, могут охарактеризовать(темп, динамика, характер).

У детей развился познавательный интерес к миру природы.

Владеют элементарной игрой на музыкальных инструментах.

Развились познавательные процессы, творческие способности и знания о временах года.

Сформировалось бережное отношение к природе.

Родители стали участниками педагогического процесса.

Список литературы:

1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014.
2. Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа. М.Б. Зацепина Г.Е, Жукова. Мозаика-Синтез, Москва 2018.
3. Журналы: « Музыкальный руководитель», « Музыкальная палитра».
4. О.П. Радынова «Природа и музыка», «Музыка о животных и птицах», «музыкальные инструменты», «Песня, танец, марш», «Настроение чувства в музыке».
5. Картушина М.Ю. «Осенние, Зимние, Весенние детские праздники».
6. Мерзлякова С.И. «Учим петь детей» 4-5 лет.
7. Интернет ресурсы.
8. «Музыка в детском саду 4-5лет» Н. Ветлугина, И. Дзержинская. Москва 1967.
9. Л.Гераскина «Ожидание чуда» выпуск1, Москва2007.
10. И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день» Средняя группа.

Для использования воспитателю:

1. Воронкевич О.А. « Добро пожаловать в экологию» (Методическое пособие).

2. Копцева Т.А. «Природа и художник», М., «Сфера», 2001 г.
3. Алябьева Е.А. «Природа. Сказки и игры для детей», М., «Сфера», 2012 г.
4. Григорьева О.А., Фесюкова Л.Б. «Весна - лето. Демонстрационный материал», М., «Сфера», 2007 г.
5. Ёлкина Н.В. «Учим детей наблюдать и рассказывать», Ярославль, «Акад. Развития», 1996 г.
6. Иванова А.И. «Мир растений», М., «Сфера», 2010 г.
7. Молодова Л.П. «Нравственно-экологическое воспитание старших дошкольников», Минск, «Асар», 2001 г.
8. Скребицкий Т.А. «На лесной полянке. Зима», М., «Детская литература», 1952 г.
9. Тамбиев А.Х. «Кто где живёт», М., «Дрофа», 2007 г.
10. Лыкова И.А. «Цветные ладошки», М., ИД «Цветной мир», 2011 г.
11. Шорыгина Т.А. «Беседы о природных явлениях и объектах», М., «Сфера», 2010 г.

Приложение

Дидактические игры для использования воспитателю

Ди «Угадай по описанию»

Цель: закреплять знания детей о фруктах и овощах, развивать образное мышление, память, учить устанавливать логические связи, умение слушать и анализировать речь воспитателя.

Оборудование: муляжи фруктов, овощей или их картинки, фишки.

Содержание: Детям четко и внятно описывают тот или иной фрукт или овощ, называя его характерные признаки, особенности использования и др. Дети, анализируя полученные сведения, пытаются догадаться, о каком объекте идет речь, называют его. За правильный ответ ребенок получает какое-либо поощрение (карточку, фишку и т.п.). Воспитатель показывает угаданный фрукт или овощ и еще раз проговаривает его особенности и свойства.

Ди "Бывает - не бывает"

Цель: учить соотносить природные явления с временем года, развивать умение доказывать свое мнение, внимание, слуховое восприятие.

Оборудование: мяч

Содержание: Воспитатель предлагает детям высказывание и одному из ребенка кидает мяч. Высказывание может быть верным, а может быть не верным. Ребенок либо соглашается с утверждением, либо не соглашается и объясняет почему. (Зимой идет снег, осенью тает снег, весной бывает капель, летом с деревьев опадают листья и т. д.)

Ди "Какой, какая, какое"

Цель: учить подбирать определения, соответствующие данному объекту или явлению, активизировать усвоенные ранее слова.

Содержание: Воспитатель называет какой-нибудь объект или явление, а играющие по очереди называют как можно больше признаков, соответствующих данному объекту или явлению.

Ди "Угадай весенний цветок"

Цель: закреплять названия весенних цветов, учить внимательно слушать загадки до конца, развивать логическое мышление.

Оборудование: Стихи-загадки о весенних цветах, предметные картинки с изображением цветов. *Содержание:* Воспитатель читает загадки, а дети по ответам находят соответствующий цветок и называют его.

Появись на пригорке желтенькие точки, Это солнцу улыбнулись первые цветочки (Мать-и-мачеха)	Весна приходит с лаской и со своею сказкою, Волшебной палочкой взмахнет И первый из-под снега цветочек расцветет (Подснежник)
Май, тепло и скоро лето. В зелень всё и вся одето. Словно огненный фонтан – Раскрывается... (Тюльпан)	Цветёт он майскою порой, Его найдёшь в тени лесной: На стебельке, как бусы, вряд Цветы душистые висят (Ландыш)
Мохнатые цыплятки расселись на грядке. Ни тюльпан, ни роза, а яркая... (мимоза)	Желтая красавица весной хочет понравиться. Пушистые комочки Растет после морозов Называется... (мимоза)
В меду он сладкий, весной желтый, яркий, Летом осыпается, если дуновению подвергается. (одуванчик)	Белые горошины на стебле повисли. Будто снежные комочки На листе широколистном (ландыш)

Д/и «Когда это бывает?»

Цель: учить детей различать признаки времен года, с помощью поэтического слова показать красоту различных времен года, разнообразие сезонных явлений и занятий людей.
Оборудование: на каждого ребенка картинки с пейзажами весны, лета, осени и зимы, стихотворения о временах года.

Содержание: Воспитатель читает стихотворение, а дети показывают картинку с изображением того сезона, о котором говорится в стихотворении.

Весна. На полянке, у тропинки пробиваются травинки. С бугорка ручей бежит, а под елкой снег лежит.	Лето. И светла, и широка Наша тихая река. Побежим купаться, с рыбками плескаться...
Осень. Вянет и желтеет, травка на лугах, Только зеленеет озимь на полях. Туча небо кроет, солнце не блестит, Ветер в поле воет, Дождик моросит.	Зима. Под голубыми небесами Великолепными коврами, Блестя на солнце, снег лежит; Прозрачный лес один чернеет, И ель сквозь иней зеленеет, И речка подо льдом блестит.

Д/и «Чем накормим птиц зимой»

Цель: формировать у детей знания о зимующих птицах, и помощи человека природе.

Содержание: - Ребята, как вы думаете, чем питаются птицы зимой? Нужно ли им помогать зимой? Как мы можем помочь птицам зимой? Перед вами картинки, на которых изображены продукты. Те, которыми нельзя кормить птиц, вы должны положить в черный пакет, а те, которыми можно кормить - в белый.

Д/и "Что было бы, если"

Цель: закреплять знания о взаимосвязи в природе, развивать логическое мышление, воображение

Содержание: Воспитатель предлагает детям фразы для размышления, а ребенок пытается ответить. (Что было бы, если бы на деревьях весной не распустились почки? ...если бы снег весной не растаял?...если бы летом не распустились бы цветы?если бы зимой не было снега? ... если бы солнышко весной не стало бы греть? и т.д)

Подвижные игры.

"Кто скорее соберет?"

Цель: учить группировать овощи и фрукты; воспитывать быстроту реакции на слова, выдержку и дисциплинированность.

Содержание: дети делятся на две команды: «Садоводы» и «Огородники». На земле лежат муляжи овощей и фруктов и две корзины. По команде воспитателя дети начинают собирать овощи и фрукты каждый в свою корзину. Кто собрал первым, поднимает корзину вверх и считается победителем.

"Ветерок"

Цель: развивать двигательные навыки, упражнять в умении менять движения в соответствии с текстом.

Содержание: выбирается водящий. Ему надевают шапочку «Ветерка». И он отходит в сторону. Воспитатель говорит:

«Из – за елки на опушке

Чьи-то выглянули ушки. (Дети присели и показывают ушки)

Лапки заек замерзают,

Зайки лапки согревают (встали, согревают лапки)

Стали прыгать и скакать,

Стали весело играть». (Дети прыгают).

Воспитатель говорит:

«Ну-ка, ветер, не зевай

И зайчишек догоняй!»

Водящий догоняет детей.

"Листопад"

Цели: закрепить знания о цвете, величине осенних листьев; учить передвигаться по площадке, следуя указаниям которые даются в игровой форме; конкретизировать понятие «листопад». Оборудование: осенние листья.

Содержание: Педагог говорит: «Ребята! Все вы будете листочками, выберите листочек, который понравится: кто жёлтый, кто красный, кто большой, кто маленький». Каждый ребёнок показывает и называет, какой листочек он выбрал по цвету и величине.

Педагог рассказывает:

«Листья лёгкие, они медленно летят по воздуху. (Дети бегают и взмахивают руками).

Листопад! Листопад!

Листья жёлтые летят!

Кружатся красивые жёлтые листочки. (Действия выполняют дети с жёлтыми листочками).

Кружатся красивые красные листочки. (Действия выполняют дети с красными листочками).

Покружились и уселись на землю. (Дети приседают).

Сели! Уселись и замерли. (Дети не шевелятся).

Прилетел лёгкий ветерок, подул. (Дует взрослый, за ним дети)

«Поднялись листья разлетелись в разные стороны. (Дети разбегаются по площадке).

Закружились, закружились, закружились!

"Два Мороза"

Цель: учить детей играть по правилам, развивать быстроту, ловкость, выносливость.

Содержание: на противоположных сторонах площадки обозначены дома, играющие располагаются в одном из домов. Водящие – Мороз Красный нос и Мороз синий нос встают посередине площадки лицом к играющим и произносят:

Мы морозы молодые

Мы два брата удалые

Я Мороз Красный нос!

Я Мороз Синий нос!

Кто из вас решится

В путь – дороженьку пуститься?

Играющие отвечают хором: Не боимся мы угроз, И не страшен нам мороз. После слова «мороз» дети перебегают через площадку в другой дом, а водящие догоняют их и стараются коснуться рукой, «заморозить». «Замороженные» останавливаются на том месте, где до них

дотронулись, и до окончания перебежки стоят не двигаясь. Воспитатель вместе с «Морозами» подсчитывают количество «замороженных».

"Снежная баба" (русская народная)

Цель: развивать двигательную активность.

Содержание: выбирается «Снежная баба». Она садится на корточки в конце площадки.

Дети идут к ней, притопывая,

Баба Снежная стоит,

Утром дремлет, днями спит.

Вечерами тихо ждет,

Ночью всех пугать идет.

На эти слова «Снежная баба» просыпается и ловит детей. Кого поймает, тот становится «Снежной бабой».

"Снежинки"

Цель: развивать двигательную активность, выполнять движения в соответствии с текстом.

Содержание: дети выполняют действия по тексту.

Снежинки, снежинки по ветру летят

Снежинки, снежинки на землю хотят (бег в разном направлении)

Но вот ветер дует сильнее и сильнее

Снежинки кружатся быстрее и быстрее (машут руками над головой)

Вдруг ветер утих, стало тихо кругом

Снежинки слетелись в большой снежный ком (присели, руки опустили на пол)

Присели снежинки и тихо сидят (палец ко рту)

С зимой подружиться снежинки хотят (протягивают к руки и машут)

"Перепрыгнем через ручеек"

Цель: упражнять в прыжках в длину с места.

Содержание: на площадке рисуется ручеек, с одного конца узкий, а дальше все шире и шире (от 10 до 40 см.). Группе детей предлагается перепрыгнуть через ручеек вначале там, где узкий, а затем там, где шире, и, наконец, где самый широкий. Продолжительность игры 5 – 6 минут.

"Медведь проснулся"

Цель: развивать двигательную активность, выполнять движения в соответствии с текстом.

Содержание:

Медведь весной проснулся

Потянулся, улыбнулся

Повертелся, оглянулся

Почесался, причесался

Наклонился

Водой из ручья умылся

И пошел медведь гулять

Друзей зверей в лесу искать.

Заглянула осень в сад... Заглянула осень в сад - Птицы улетели. За окном с утра шуршат Жёлтые метели. Под ногами первый лёд Крошится, ломается. Воробей в саду вздохнёт, А запеть – стесняется.	Листопад. Листопад, листопад! Птицы жёлтые летят... Может, и не птицы это Собрались в далёкий путь? Может, это Просто лето Улетает отдохнуть? Отдохнёт, Сил наберётся И обратно к нам вернётся.	Осень Если на деревьях Листья пожелтели, Если в край далеки Птицы улетели, Если небо хмурое, Если дождик льется, Это время года Осенью зовется.
---	---	---

(В. Степанов)	(И. Бурсов)	(М. Ходякова)
<p>К нам опять пришла Зима! Снег ложится на дома: К нам опять пришла Зима! Принесла в котомке Вьюги да позёмки, Холода, сугробы, Лёд, И, конечно, Новый год! (М. Дружинина)</p>	<p>Зима Так недавно к нам в оконце Каждый день глядело солнце. А теперь пора настала - В поле вьюга загуляла. Разбежалась с песней звонкой, Все укрыла, как пеленкой, Запустила снежным пухом - Стало всюду пусто, глухо. Не звенит река волною Под одежкой ледяною; Лес притих, глядит тоскливо, Птиц не слышно хлопотливых. (Я. Купала)</p>	<p>Белокрылые метели Белокрылые метели Завывают в феврале. Звери сильно похудели В тесной норке и в дупле. Мы поможем им немножко: Хлеб в кормушку принесём. По заснеженным дорожкам В задремавший лес придём. (Т. Керстен)</p>
<p>Весна Если снег повсюду тает, День становится длинней, Если все зазеленело И в полях звенит ручей, Если стал теплее ветер, Если птицам не до сна, Если солнце ярче светит, Значит, к нам пришла весна. (Е. Карганова)</p>	<p>Пришла весна Кап-кап! С крыши падают слезинки. Кап-кап! Тают белые снежинки. Кап-кап! Солнышко по крыше скачет. Кап-кап! А зима сидит и плачет. Кап-кап! (А. Леонтьев)</p>	<p>Возвращайся, ласточка! Улетела Ласточка За тридевять земель... Возвращайся, Ласточка! На дворе апрель. Возвращайся, Ласточка! Только не одна: Пусть с тобою, Ласточка, Прилетит Весна! (С. Есенин)</p>
<p>Лето — Что ты мне подаришь, лето? — Много солнечного света! В небе радугу-дугу! И ромашки на лугу! — Что еще подаришь мне? — Ключ, звенящий в тишине, Сосны, клены и дубы, Землянику и грибы!</p>	<p>Если дует ветер Тёплый, хоть и с севера, Если луг — в ромашках И комочках клевера, Бабочки и пчёлы Над цветами кружатся, И осколком неба Голубеет лужица, И ребячья кожа Словно шоколадка... Если от клубники Заалела грядка — Верная примета: Наступило лето (Л. Корчагина)</p>	<p>Июль Этот месяц самый яркий, Самый пестрый, самый жаркий. Липа сладкая цветет, Первый боровик растет, Зацветает в поле рожь, Грозы нагоняют дрожь, Пчелы мед таскают в ульи. Это все пришло в июле. (Д. Еловилова)</p>

ФОТООТЧЕТ

Музыкальное развлечение «Осенью в лесу».

Цель: создать хорошее настроение, доставить детям радость.





Комплексно-тематическое занятие «Синичкин день»



